HIGHLIGHTS KENNISCENTRUM LEREN EN INNOVEREN 2021

MISSIE

LENI biedt mogelijkheden voor professionals zelfbewust om te gaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken.

VISIE

LENI ontwikkelt, met en voor professionals, kennis en onderbouwde werkwijzen waardoor zij om kunnen gaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting kunnen geven aan hun handelen en ontwikkeling.

ONDERZOEKSVRAAG

Op welke wijze kunnen professionals omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting geven aan hun handelen en ontwikkeling? Deze bestaat uit twee deelvragen: a) welke competenties zijn nodig, en b) hoe helpt onderwijs daarbij?

De eerste deelvraag richt zich op de generieke competenties die voor alle professionals van belang lijken met daarbij specifieke aandacht voor opleidingsprofessionals en de tweede richt zich op de betekenis van onderwijs in het ontwikkelen daarvan. LENI ziet onderwijs dus tegelijkertijd als een praktijk die ingezet kan worden voor professionals om die generieke competenties te ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om beroepsgerichte opleidingen en scholing maar zeker ook om fundered onderwijs, daar ligt de basis. Niet alleen formeel onderwijs (het geheel van georganiseerde en geïnstitutionaliseerde leerpraktijken) is van belang om de benodigde competenties te leren. Ook andere, alledaagse (werk)contexten, werkplekken en instrumenten (informeel leren, leren als onderdeel van werken) kunnen professionals helpen om te leren omgaan met complexiteit en dynamiek in beroepspraktijken en richting te geven aan het eigen handelen en ontwikkeling.

Lees meer over het kenniscentrum →

PROMOTIES

PIM KLAMER 5 MRART:
Valuing the client or the property? An examination of client-related judgement bias in real estate valuation.

Lectoraat
Normatieve Professionalisering

Lees meer →

ERICA BOUW 18 JUNI:
Designing learning environments at the school-work boundary – Curriculum development in vocational education

Lectoraat
Beroepsonderwijs

Lees meer →

JUSTIAN KNOBBOUT 29 OKTOBER:
Designing the Learning Analytics Capability Model

Lectoraat
Betekenisvol Digitaal Innoveren

Lees meer →

NIEUWE LECTORATEN EN LECTOREN

LECTORAAT CURRICULUMVRAAGSTUKKEN FUNDEREND ONDERWIJS

Per 1 juni 2021 is het nieuwe lectoraat Curriculumvraagstukken Funderend Onderwijs gestart. Lector Elwin Savelsbergh was voorheen lector van het lectoraat Didactiek van het Bèta- en Technologieonderwijs dat per 1 juni 2021 is stopgezet. Het lectoraat onderzoekt hoe curricula van basis- en voortgezet onderwijs zich moeten ontwikkelen om kinderen een optimale start te geven.

Lees meer →

JANTIEN SMIT IS LECTOR MEERTALIGHEID EN ONDERWIJS

Per 1 september 2021 is Jantien Smit aangesteld als lector Meertaligheid en Onderwijs. Zij vervult deze functie samen met Rick de Graaff, de andere lector Meertaligheid en Onderwijs van het gelijknamige lectoraat. Het onderzoek richt zich op de uitdagingen van professionals bij het onderwijzen en gebruiken van talen en de manieren waarop ze daarmee inclusief onderwijs kunnen verzorgen.

Lees meer →

LIESBETH BAARTMANS IS BIJZONDER LECTOR TOETSING EN BEOORDELING IN BEROEPSONDERWIJS

Per 1 september 2021 is Liesbeth Baartman aangesteld als bijzonder lector Toetsing en Beoordeling in het Beroepsonderwijs. Zij doet onderzoek naar beoordelingsvraagstukken in het beroepsonderwijs met als belangrijke aandachtspunten programmatisch toetsen en formatief toetsen.

Lees meer →

LECTORAAT ONDERZOEKEND VERMOGEN

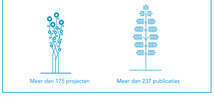
Per 1 september 2021 is het nieuwe lectoraat Onderzoekend Vermogen gestart met lector Daan Andriessen. Het is een continuering van het lectoraat Methodologie van Praktijkgericht Onderzoek. Met de naamswijziging is het accent van het onderzoek verlegd van de methodiek naar het instituut.

Lees meer →

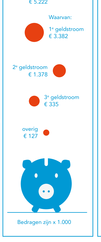
HET KENNISCENTRUM IN BEELD EN CIJFERS

WIE

DOORWERKING

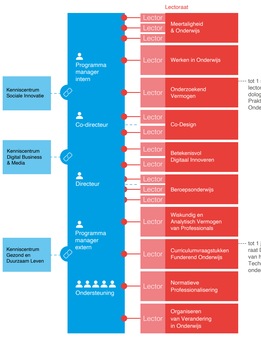


INKOMSTEN



INTERNE BATEN

ORGANISATIE



ICOONPROJECTEN EN NARRATIEVEN

TOETSINGS- EN BEOORDELINGSVRAAGSTUKKEN IN HET BEROEPSONDERWIJS

Lectoraat Beroepsonderwijs
In 2021 werd Liesbeth Baartman aangesteld als bijzonder lector in het lectoraat Beroepsonderwijs. Toetsing en beoordeling in beroepsopleidingen geldt als expertisegebied binnen het lectoraat en Liesbeth's bijzonder lectorschap is relevant als dwarsdoorliggend thema voor nagenoeg alle lectoraten binnen het kenniscentrum. Toetsing is ook één van de HU-brede prioriteiten voor onderwijsontwikkeling in de komende jaren. Binnen het mbo is groeiende aandacht voor de principes van programmatisch toetsen en formatief evalueren, zo trekt het lectoraat Beroepsonderwijs op met NA Onderwijs en Wageningen University Research in het project "Anders Verantwoorden van het Diplomabesluit", waarin veertien mbo-opleidingen experimenteren met het verzamelen van bewijzen tijdens het onderwijsproces, om deze bewijzen vervolgens ook in te zetten voor het nemen van een diplomabesluit. Binnen dit lerend netwerk wordt eerder opgedane kennis over toetsen en beoordelen in het hbo-onderwijs, gecombineerd met nieuwe ervaringen specifiek voor het mbo.

Lees meer over het lectoraat →

HONEST MIRROR: EEN AI-GESTUURDE APP VOOR HET ONTWIKKELEN VAN PRESENTATIEVAARDIGHEDEN

Lectoraat Betekenisvol Digitaal Innoveren
Direct na een oefenpresentatie krijgen studenten feedback dankzij de artificial intelligence gedreven app "Honest Mirror". Al eerder was het mogelijk om middels een virtuele/hybride feedback op oogcontact en stemgebruik te krijgen en nu ontvangt de student via de eigen smartphone en locatie-onafhankelijk feedback op houdingen en gebaren dankzij Honest Mirror. Het project loopt tot januari 2023, waarbij in de eerste periode de nadruk lag op appontwikkeling. Het prototype en ontwikkelde feedbackmodel heeft inmiddels erkenning gekregen als prijswinnaar op de internationale Bled Conferentie. In de komende fase van het project wordt de app getest in het beroeps- en hoger onderwijs en wordt het feedbackmodel verder ontwikkeld, mede dankzij de input van studenten en docenten. Uiteindelijk zullen VR en AI systemen dusdanig geïntegreerd worden dat geautomatiseerde feedback op oogcontact, stemgebruik en houdingen en gebaren mogelijk is.

Lees meer over het lectoraat →

COMPLETE: COLLABORATION WITH PARENTS IN SPEECH AND LANGUAGE THERAPY, DE EERSTE INZICHTEN IN ONTWIKKELING VAN ONTWERPEND EN LEREND VERMOGEN VAN ZORGPROFESSIONALS

Lectoraat Co-design
Logopedisten willen graag ouders van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis betrekken in de behandeling, maar zij geven aan als behandelaar niet goed te weten hoe deze samenwerking vormgegeven kan worden. In het COMPLETE-project (RAAK-MKB) gingen zorgprofessionals, onderzoekers en ontwerpers het co-designproces in, met als resultaat een toolbox die de logopedist in staat stelt om op een andere manier te kijken naar de eigen rol en werkwijze in de beroepspraktijk. De toolbox draagt de naam INComplete, waarmee wordt gerefereerd naar het feit dat een interventie zoals deze nooit af is, maar ook dat alle ontwikkelde tools IN de COMPLETE-box zitten. De twintig participerende logopedisten gaan zelf aan de slag met de toolbox om hun eigen praktijk te (her) ontwerpen en samen hierop te reflecteren. Docenten van de HU-opleiding Logopedie nemen inzichten en resultaten vanuit de toolbox, waar zij nauw bij betrokken waren, mee naar het onderwijs aan studenten.

Lees meer over het lectoraat →

ANSPREKEND MENS- EN NATUURONDERWIJS

Lectoraat Curriculumvraagstukken Funderend Onderwijs
(tot 1 juni lectoraat Didactiek van het Bèta- en Technologieonderwijs)
Jonge leerlingen hebben vaak een levendige belangstelling voor techniek, maar verliezen het eind van de basisschooltijd neemt die belangstelling af. Met name op vmbo's in de grootstedelijke omgeving kiezen weinig leerlingen voor een techniekprofiel, terwijl juist in de techniek arbeidsmarktkansen liggen. Gesteund door het landelijke actieplan 'Sterk TechniekOnderwijs' werkt het lectoraat samen met vmbo-scholen en basisscholen aan aantrekkelijk en up-to-date techniekonderwijs waarbij de basisscholen gebruik maken van expertise en faciliteiten in het vmbo. Samen met leraren worden leerplannen en lesactiviteiten ontwikkeld, wordt onderzoek gedaan naar de interesseontwikkeling van de leerlingen, de beelden en waarden die bepalend zijn voor hun schoolkeuze, en de rol van leerkrachten, peers en ouders in het keuzeproces. De inzichten uit dit onderzoek worden benut in de lerarenopleidingen voor primair en voortgezet onderwijs. Op landelijk niveau draagt het lectoraat bij aan de ontwikkeling van kerndoelen en examenprogramma's.

Lees meer over het lectoraat →

COMMUNICATIEF TOETSEN IN DE MODERNE VREEMDE TALEN

Lectoraat Meertaligheid en Onderwijs
Het ministerie van Onderwijs publiceerde in 2015 een rapport waarin stond dat leerlingen naar beperkt in staat blijken om in een vreemde taal te communiceren, ook als ze hun hele schoolcarrière goede cijfers voor Frans of Duits hebben gehaald. Hoewel docenten vreemde talen maar al te graag een communicatieve benadering zouden toepassen in hun onderwijs, vinden zij het moeilijk dit te realiseren in de praktijk. Binnen het lectoraat wordt promotieonderzoek gedaan naar de vraag hoe een communicatief toetsprogramma vormgegeven en geïmplementeerd kan worden, waarbij toetsing een positief sturende invloed heeft op het didactisch handelen van docenten vreemde talen. Binnen vijftien opleidingsscholen heeft onderzoek plaatsgevonden en 21 docenten hebben een Professionele Leergemeenschap gevormd, waarin zij vrijwillig participeerden in het kader van hun professionele ontwikkeling. Uiteindelijk hebben zij in schooljaar 2020-2021 het ontworpen toetsprogramma geïmplementeerd en geëvalueerd.

Lees meer over het lectoraat →

PEDAGOGIEK VAN VERSTRENGELING

Lectoraat Normatieve Professionalisering
De Bildung Academie beschouwt het onderwijs als een plek waar jongeren zich bewust en actief verhouden tot de complexe uitdagingen van onze tijd, zoals klimaatverandering, digitalisering, polarisatie, culturele en religieuze diversiteit. Promovendus Koen Wessels stond aan de wieg van de Bildung Academie en ontwikkelde vanuit daar gedachten voor zijn promotieonderzoek. Binnen het onderwijs worden leerlingen voorbereid op hun toekomstige participatie aan de wereld, maar is er weinig aandacht voor de verstrengeling van datzelfde onderwijs in het hier-en-nu. Daarnaast wilde hij in "helpende perspectieven" kennis samen laten komen, die docenten als brillen konden op (en af) zetten, als hulpmiddel bij het onderzoeken van de eigen praktijken. Samen met twaalf docenten uit po, vo en hbo werkte Koen samen aan deze perspectieven en geeft hij zijn promotieonderzoek vorm, welke in 2022 afgerond zal worden.

Lees meer over het lectoraat →

CIRKELEN ROND JE ONDERZOEK

Lectoraat Onderzoekend Vermogen
(tot 1 september lectoraat Methodologie van Praktijkgericht Onderzoek)
ZonMW, financier van gezondheidsonderzoek, vroeg het lectoraat in 2021 om een methode te ontwikkelen en te testen voor het systematisch opzetten van een onderzoekscurriculum en het ontwikkelen van een onderzoeksvoorstel voor het ZonMW-programma Langdurige Zorg en Ondersteuning. Deze methode is door vier consortia in oprichting gebruikt bij het schrijven van een onderzoeksvoorstel. Twee van die voorstellen zijn inmiddels goedgekeurd. Het programma Gewoon Bijzonder van ZonMW heeft de methode overgenomen en ZonMW heeft het lectoraat gevraagd om een training voor deze methode te ontwikkelen. "Cirkelen rond je onderzoek" bestaat uit een negental stappen, waarbij telkens een andere kant van het onderzoek wordt belicht. Gestaag ontstaat dan een gezamenlijk beeld van het gewenste onderzoek, waarbij betrokkenen evenwaardig mee hebben mogen denken en beslissen over de vormgeving van het onderzoek. Behalve als facilitator van de processen, bood dit project het lectoraat ook de kans tussentijds te reflecteren: zo voelden diverse betrokkenen, waaronder patiënten, zich meer verbonden met het onderzoek.

Lees meer over het lectoraat →

LEREND INNOVEREN

Lectoraat Organiseren van Verandering in Onderwijs
De HU ontwikkelt zich tot een lerende kennisorganisatie. Deze ontwikkeling brengt veranderen rondom onderwijs en de organisatie hiervan met zich mee. Hier wil de hogeschool samen van leren. Het project Lerend Innoveren beoogt meer zicht te krijgen op de wijze waarop onderwijsteams leren van veranderingen rondom onderwijsinnovatie, om de kwaliteit van het onderwijs duurzaam te verbeteren. Docenten en managers van de HU werden bevraagd over de veranderingen ten gevolge van corona. Hierbij werd gericht op de veranderingen rondom de overgang naar blended onderwijs. Welke randvoorwaarden zijn nodig om te leren van veranderingen? Wat betekent dit voor de manier van leidinggeven? Maar ook; wat betekenen de veranderingen rondom blended onderwijs voor de motivatie van de studenten? Met het bevragen van deze vragen wil Lerend Innoveren een stevige basis bieden voor het inzetten van veranderingen op grond van evidence-informed onderzoek.

Lees meer over het lectoraat →

DE START VAN EEN NIEUW LECTORAAT

Lectoraat Werken in Onderwijs
Afgelopen jaar ging het nieuwe lectoraat Werken in Onderwijs in gesprek met 128 onderwijsprofessionals, adviseurs en onderzoekers om de missie, visie en strategie te bepalen. Naast de lector verbonden 22 onderzoekers zich als lectoraatsonderzoeker aan de bijbehorende onderzoekslijnen. Zij werkten samen aan het initiëren van nieuwe projecten en consortia, aansluiting bij bestaande netwerken en het inhuizen van lopende projecten. Denk hierbij aan deelname aan de landelijke Expeditie Leerarenganda, de gehonoreerde aanvraag Doorgaande Lijn Begeleiding Startende Leraren en de samenwerking met HU-partners aan de versterking van team- en leiderschapsontwikkelingsprojecten. In november markeerde de interactieve openbare les "Fier: Naar onderwijsprofessionals met werkplezier" met 374 aanmeldingen deze vliegende start van het lectoraat. De bijbehorende teaservideo werd bijna 26.000 keer bekeken en de rondetafelgesprekken verzorgd door de lectoraatsleden bereikten 184 geïnteresseerden. De vele inspanningen van afgelopen jaar hebben veel spin-off wat zal helpen om de vliegende start te bestendigen.

Lees meer over het lectoraat →

PROJECTEN ROND GECIJFERDHEID

Lectoraat Wiskundig en Analytisch Vermogen van Professionals
Gecijferdheid, geletterdheid en digitale vaardigheid vormen een drietal dat veelvuldig benoemd wordt in wetenschappelijke en beleidsliteratuur rond leven lang ontwikkelen als basiscompetenties om volwaardig te kunnen participeren in de samenleving. Een samenleving die steeds verder gekenmerkt wordt door digitalisering en technologisering. Binnen het lectoraat lopen inmiddels tex projecten rond gecijferdheid, variërend van Erasmus+ projecten tot projecten van het ministerie OCW en van Movisie (kennisinstituut voor het sociale domein). De beoogde relevantie van de diverse doelgroepen) omspant leerders in de praktijk, docenten en professionals in het sociaal domein, aanbieders en ook beleidsmakers op regionaal, nationaal en internationaal terrein. Het jaar 2021 stond tevens deels in het teken van de organisatie van de eerste landelijke conferentie Gecijferdheid Telt Mee 2022, geopend door onderwijsminister Wiersma.

Lees meer over het lectoraat →

HOGESCHOOL UTRECHT
HIER KOMT ALLES SAMEN